

EDUCAZIONE CIVICA
Programma svolto a.s. 2020-2021
Classe 4ASU

Disciplina: Storia
Classi 4ASU

Docente Patrizia Marirossi

Argomento tematico

Democrazia e partecipazione; il futuro delle società liberal-democratiche tra democrazia diretta e rappresentativa (Nucleo concettuale “Costituzione”)

Contenuti – Primo periodo (2 ore)

I diritti naturali
Lo Stato accentrato

- Secondo periodo (3 ore)

I diritti e le associazioni dei lavoratori
Il sistema parlamentare
Il diritto di voto

Argomento tematico

Il *welfare* e il suo ruolo nel mondo globalizzato (Nucleo concettuale “Costituzione”)

Contenuti – Primo periodo (2 ore)

La tutela della biodiversità
I diritti di cittadinanza

Secondo periodo (2 ore)

Il federalismo ieri e oggi
Medicina e sanità pubblica

Civic Education Programme

Period: January 2021 (1st part) / April 2021 (2nd part)

Class: 4ASU/4BSU

Teacher: Antonella De Nicola

Topic: The Renewable Energies and the Climate Change

Aim: Give all information on and about fossil fuels, carbon dioxide, energy efficiency, etc. trying to define all the possibilities for the production and consumption of energetic sources. Moreover, it will be important to focus on the climate changes and the consequent development of water, air, earth pollution in the world, very likely responsible for the spread of coronavirus. See what countries have particularly increased their programme for the prevention of greenhouse gases, and compare them along with the evaluation of the best and worst cases. A last glance will be given to the way Coronavirus has developed, and the related vaccination procedures activated in UK and USA.

Evaluation: oral tests, resulting from written productions, will allow the evaluation of the work in class, through the vision of videos and the comprehension of official BBC and British Council documents.

THE RENEWABLE ENERGIES AND THE CLIMATE CHANGE

LESSON 1

Answer the following questions:

1. What do you know about the so-called renewable energies?
2. What are they exactly?

Watch the video broadcasted by National Geographic on renewable energies, and try to understand the content of it.

<https://www.esleschool.com/renewable-energy/>

After that, try to give a definition to these words:

- Fossil fuels
- Carbon dioxide
- Energy efficiency
- Supply
- Demand

Discussion in class.

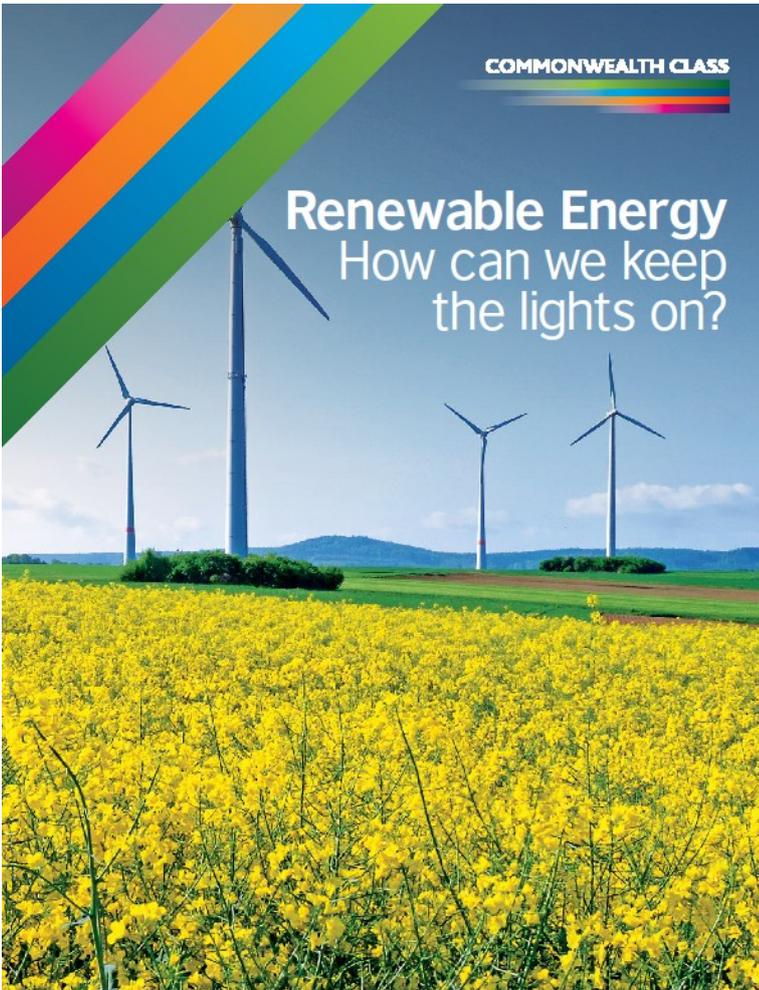
LESSON 2

Observe the following picture and try to describe it:

COMMONWEALTH CLASS

Renewable Energy

How can we keep
the lights on?



In collaboration with



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 4ASU - Anno scolastico 2020-2021

La disciplina di Scienze Motorie è coinvolta nell'insegnamento dell'Educazione Civica per un totale di 4 ore (2 nel primo periodo + 2 nel secondo periodo) per anno di corso.

Argomento tematico:

- Nozioni di base in materia di Protezione Civile
[Nucleo concettuale "Sviluppo sostenibile"]

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Si vuol trasmettere agli alunni una conoscenza e una sensibilità nei confronti della Protezione Civile che si espliciti nell'acquisizione di informazioni e principi indispensabili per la sicurezza personale e collettiva, a casa, a scuola, nei luoghi ricreativi e in spazi aperti e nell'assunzione di comportamenti corretti e ispirati alla solidarietà.

- Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi.
- Sviluppare le capacità di solidarietà e di collaborazione nei confronti dell'altro.
- Assumere comportamenti corretti e responsabili, in situazioni di normalità e in casi di emergenza e/o pericolo.
- Essere in grado di agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme.
- Conoscere l'ambiente e rispettarlo.
- Conoscere la geografia della città o dei luoghi in cui si vive, saper individuare percorsi, localizzare punti di riferimento, essere in grado di riconoscere punti critici e possibili rischi.
- Muoversi con dimestichezza nell'ambiente scolastico e nel territorio di appartenenza.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada...) e in ogni situazione, anche di difficoltà.
- Sentirsi parte integrante di un gruppo, del gruppo classe o di una squadra, riscoprendo il valore dello stare insieme.
- Saper scegliere tra opzioni diverse e saper prendere decisioni.
- Saper organizzare, pianificare e comunicare nel lavoro di squadra.

CONTENUTI

- Che cosa è la Protezione Civile.
- Chi sono gli attori della Protezione Civile e la loro organizzazione interna.
- Come opera la Protezione Civile.
- Il volontario della Protezione Civile: come agisce e quali caratteristiche deve avere.
- Le azioni della Protezione Civile
- Conoscere il rischio
- In cosa consistono le esercitazioni periodiche della Protezione Civile.
- Esercizi di miglioramento dell'autostima
- Esercizi per l'autocontrollo e la gestione delle emozioni
- Il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere le emozioni
- Lo spazio che ci circonda: sopra e sotto, destra e sinistra, vicino e lontano, davanti e dietro, a lato e in mezzo, dentro e fuori (concetti topologici per lo sviluppo del pensiero logico)
- Attività e momenti in Circle Time per favorire la comunicazione, la conversazione, l'attenzione e l'ascolto.
- Uscite nel territorio.

Le lezioni si svolgeranno online in DaD o frontali se in presenza, in entrambe le situazioni si promuoverà la partecipazione attiva e propositiva degli alunni.

Le lezioni potranno essere arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali.

Gli alunni saranno valutati attraverso test a risposta multipla e/o domande a risposta aperta (n.1 prova scritta a quadrimestre), compito di realtà e attraverso la partecipazione alle attività, il confronto di idee, lo sviluppo del senso critico, elementi raccolti dall'insegnante durante il corso delle lezioni.

L'Insegnante

Antonella Settequattrini

SCIENZE UMANE

Classe 4ASU

Docente Prof. Bartolucci Elisa

1- Programmazione didattico-disciplinare

ARGOMENTO TEMATICO

Città e “cittadinanza”, fra realismo e utopia, in prospettiva storico-culturale, anche alla luce della lettura del testo costituzionale.

Nord e Sud del mondo tra sviluppo e sottosviluppo: la questione dell’uguaglianza tra soggetti e popoli.

PRIMO QUADRIMESTRE

- La città e le scienze umane (lo sviluppo della città, la vita urbana, differenze nella città e tra città, le città globali)
- Città e divisione del lavoro sociale secondo la prospettiva di E. Durkheim
- Parigi capitale del XIX secolo secondo la prospettiva di W. Benjamin
- Le aree metropolitane in Italia secondo la prospettiva di G. Martinotti
- Metropoli, denaro e psiche secondo la prospettiva di G. Simmel
- I mille volti della globalizzazione
- Le differenze tra Nord e Sud del mondo

SECONDO QUADRIMESTRE

- Il nuovo ideale delle città globali secondo la prospettiva di S. Sassen
- Il mondo-città e le città-mondo secondo la prospettiva di M. Augé
- I nonluoghi secondo la prospettiva di M. Augé
- Le città multiculturali inglesi secondo la prospettiva di S. Hall
- Mumbai cosmopolita secondo la prospettiva di A. Appadurai
- La piaga del lavoro minorile
- La società dei consumi e lo sviluppo sostenibile
- Nuovi media e divario tecnologico
- Dove la globalizzazione non è ancora arrivata

Prova di verifica

Compito di realtà

Prof.ssa Elisa Bartolucci